

My Family and Friends

Week 1	Families
Week 2	Families and Homes
Week 3	Friends and Pets
Week 4	Community



Our character education focus will be on developing the concepts of tolerance and helpfulness.

Dear Family,

During the next four weeks, we will be learning about the diversity of families and family homes. Children will discover the essence of friendships and recognize that family pets are sometimes among their best friends. We will move from friends at home, to friends at school, and finally to friends within the community. Children will develop an understanding of diversity, love, support, comfort, helpfulness, and cooperation.

Literacy

We will read a storybook based on this traditional song. It celebrates many different animal families. The song has hand motions too. Your child will enjoy sharing them with you!

Skidamarink

Skidamarink a dink a dink,
Skidamarink a doo,
I love you.
Skidamarink a dink a dink,
Skidamarink a doo,
I love you.

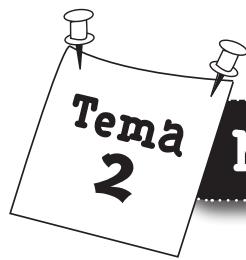
I love you in the morning
And in the afternoon,
I love you in the evening
And underneath the moon;
Oh, Skidamarink a dink a dink,
Skidamarink a doo,
I love you!

Math

Children will be learning to describe and classify objects by their attributes and will focus on one-to-one correspondence. Ask your child to help you match the socks in the laundry basket. Begin with pairs of socks of different colors and sizes. (Don't expect your preschooler to sort a pile of white athletic socks.) Spread the socks out on a large surface. Hold up one sock and search with your child to find its mate. Repeat until all the socks are matched.



Notes



Mi familia y mis amigos

Semana 1	Las familias
Semana 2	Las familias y las casas
Semana 3	Amigos y mascotas
Semana 4	La comunidad

Estimada familia:

Durante las siguientes cuatro semanas vamos a aprender sobre la diversidad de las familias y de las casas. Los niños descubrirán la esencia de la amistad y reconocerán que las mascotas a veces también pueden ser sus mejores amigos. Vamos a pasar de los amigos de la casa a los amigos de la escuela, para terminar con los amigos de la comunidad. Los niños desarrollarán su comprensión de lo que es diversidad, amor, apoyo, consuelo, amabilidad y colaboración.



Nuestro enfoque en la educación del carácter estará dirigido a desarrollar los conceptos de tolerancia y amabilidad.

Lectoescritura

Vamos a leer un libro que menciona a muchas familias de animales y se basa en una canción tradicional. La canción también tiene movimientos con las manos. ¡Sus hijos disfrutarán haciéndolos con ustedes!

¡Es amor!

Melodía: "Skidamarink"

Tralalá tin, tin, tin, tin

Tralalá, tun tun,

¡es amor!

Es algo que siento yo por ti,

es algo que siento aquí,

¡es amor!

Te quiero en la mañana,

y en el atardecer,

te quiero por las noches,

y en el amanecer.

Tralalá tin, tin, tin, tin

tralalá tun, tun,

¡es amor!

Matemáticas

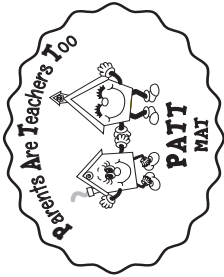
Los niños van a aprender a describir y a clasificar objetos por sus atributos y se concentrarán en la correspondencia de uno a uno. Pidan a sus niños que los ayuden a emparejar los calcetines de la canasta de la ropa limpia. Empiecen con calcetines de colores y tamaños diferentes (no esperen que sus niños en edad preescolar puedan emparejar un montón de calcetines deportivos). Extiendan los calcetines sobre una superficie grande. Levanten un calcetín y busquen con sus niños la pareja. Repitan hasta que todos los calcetines estén emparejados.

Notas

Si desean más actividades para hacer en la casa, lean el *Tapete de apoyo* PATT de "Mi familia y mis amigos".

Theme 2

My Family and Friends



Literacy

Can you find these signs in your neighborhood? Tell someone what each sign means and why it is important.



Math

How many windows are in your house? How many spoons are in the drawer? How many plates are on the table? How many shoes are by the door? Practice counting every day. Sometimes it's fun to count with a partner—you say one number, your partner says the next number.

Outdoors

Visit a neighborhood park. Enjoy the playground equipment or simply play catch with a partner. Stand facing each other and throw a ball back and forth. Start with a small, soft foam ball and change balls as your throwing and catching skills improve.

Theme Job

Begin to learn your address. Do you know the name of the town and the street where you live? Is there a number on your house or on your apartment? When mail arrives, look at an envelope. Do you know any of the letters or the numerals in the address?

Calming Strategy

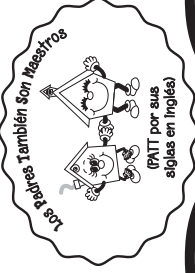
Show your family how to do the Balloon calming strategy. Do it if you feel upset.

- Place your hands on your head and lock fingers together.
- Breathe in deeply, and raise your hands over your head like your air is filling up a balloon.
- Sniff in more air. Sniff in one more time.
- Then let the air out as you drop your hands back down to your head.
- Make a “pppppppppppp” sound as the air empties from the pretend balloon.

Tema 2

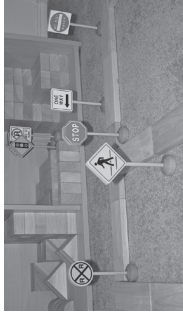
Mi familia y mis amigos

Tapete de apoyo



Lectoescritura

¿Puedes buscar estas señales en tu vecindario? Dile a alguien de tu familia lo que significan cada una de estas señales y por qué son importantes.



Matemáticas

¿Cuántas ventanas hay en tu casa?
¿Cuántas cucharas hay en el cajón?
¿Cuántos platos hay en la mesa?
¿Cuántos zapatos hay junto a la puerta? Cuenten todos los días, para practicar. También es divertido contar con una pareja: tú dices un número y tu pareja dice el número que sigue.



Al aire libre

Ve al parque del vecindario. Súbete a los juegos o simplemente juega a la pelota con un amigo. Párense frente a frente y tírense la pelota uno a otro. Empieza con una pelota pequeña de espuma y ve cambiando pelotas a medida que mejoren tus destrezas de lanzar y atrapar.



Tarea del tema

Empieza a aprender tu dirección.
¿Sabes el nombre de la ciudad y de la calle en la que vives? ¿Tiene un número tu casa o tu departamento? Cuando llegue alguna carta, mira el sobre. ¿Conoces alguna de las letras o de los números de la dirección?



Estrategia calmante

Muestra a tu familia cómo hacer la estrategia calmante del *Globo*. Hazla si te sientes disgustado.

Pon las manos sobre tu cabeza y enlaza los dedos.

Respira profundamente, levanta las manos sobre tu cabeza como si tu aire estuviese llenando un globo.

Tomas más aire. Toma aire una vez más.

Luego deja salir al aire mientras bajas tus manos y las vuelves a poner sobre tu cabeza,

Haz un sonido como resoplando: "sssssss" para que parezca que el aire se está escapando del globo imaginario.



Important Message

*We have been learning about families. This bag of pebbles will help us know how big your family is. Your child will match one pebble to each member of your family. Toss the rest of the pebbles outside or in the trash. Tomorrow send the plastic bag back to school with the pebbles that represent your family.
Thank you!*



Important Message

*We have been learning about families. This bag of pebbles will help us know how big your family is. Your child will match one pebble to each member of your family. Toss the rest of the pebbles outside or in the trash. Tomorrow send the plastic bag back to school with the pebbles that represent your family.
Thank you!*



Important Message

*We have been learning about families. This bag of pebbles will help us know how big your family is. Your child will match one pebble to each member of your family. Toss the rest of the pebbles outside or in the trash. Tomorrow send the plastic bag back to school with the pebbles that represent your family.
Thank you!*





Mensaje importante

Estamos aprendiendo sobre las familias. Esta bolsa de piedritas nos ayudará a saber cuál es el tamaño de su familia. Su hijo o hija va a separar una piedrita por cada miembro de la familia. Tire el resto de las piedras al jardín o al basurero. Devuelva mañana la bolsa plástica con las piedritas que representan a la familia. ¡Gracias!



Mensaje importante

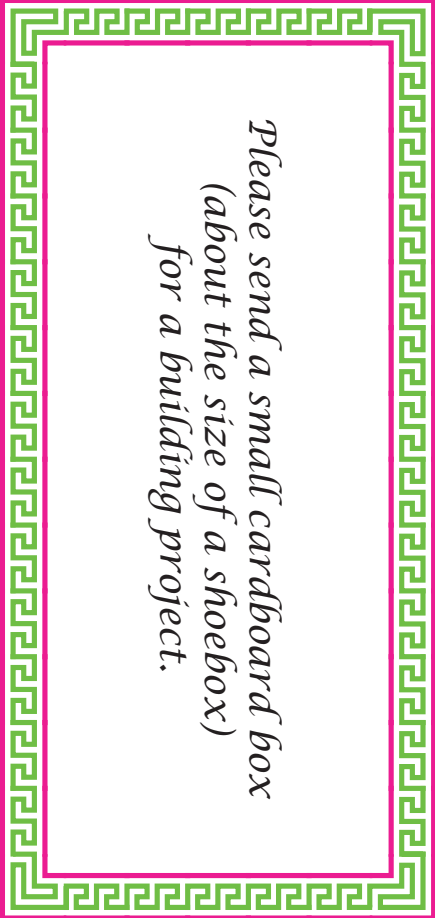
Estamos aprendiendo sobre las familias. Esta bolsa de piedritas nos ayudará a saber cuál es el tamaño de su familia. Su hijo o hija va a separar una piedrita por cada miembro de la familia. Tire el resto de las piedras al jardín o al basurero. Devuelva mañana la bolsa plástica con las piedritas que representan a la familia. ¡Gracias!



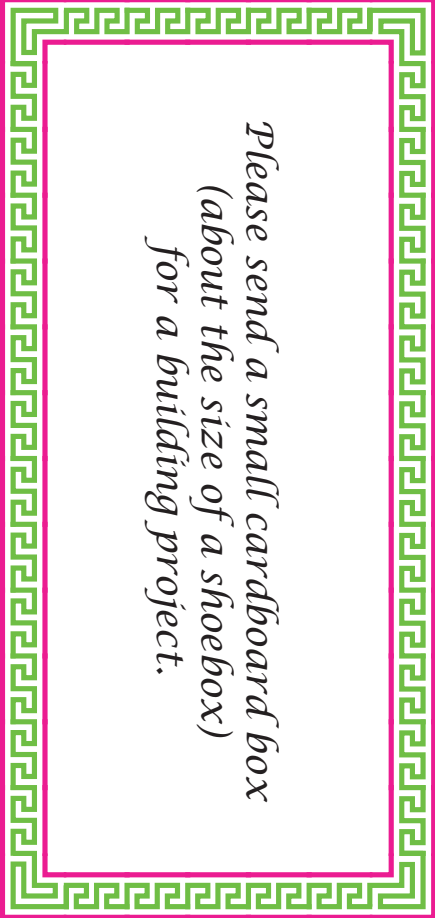
Mensaje importante

Estamos aprendiendo sobre las familias. Esta bolsa de piedritas nos ayudará a saber cuál es el tamaño de su familia. Su hijo o hija va a separar una piedrita por cada miembro de la familia. Tire el resto de las piedras al jardín o al basurero. Devuelva mañana la bolsa plástica con las piedritas que representan a la familia. ¡Gracias!

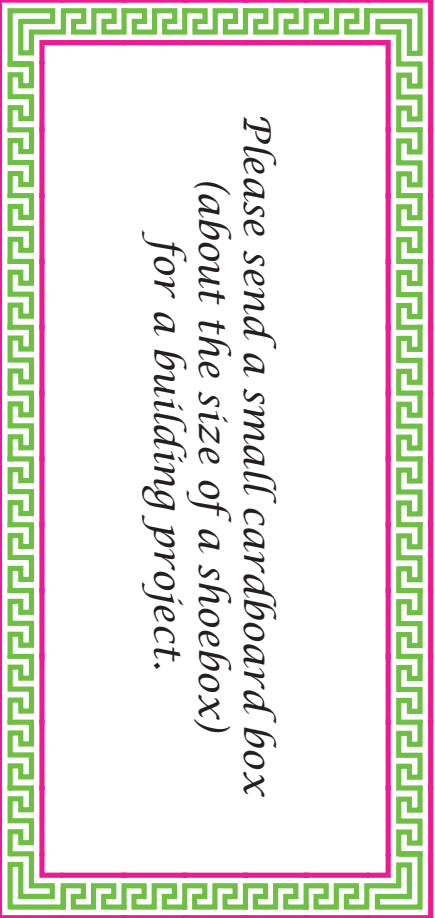


A decorative border with a repeating Greek key pattern in green and pink.

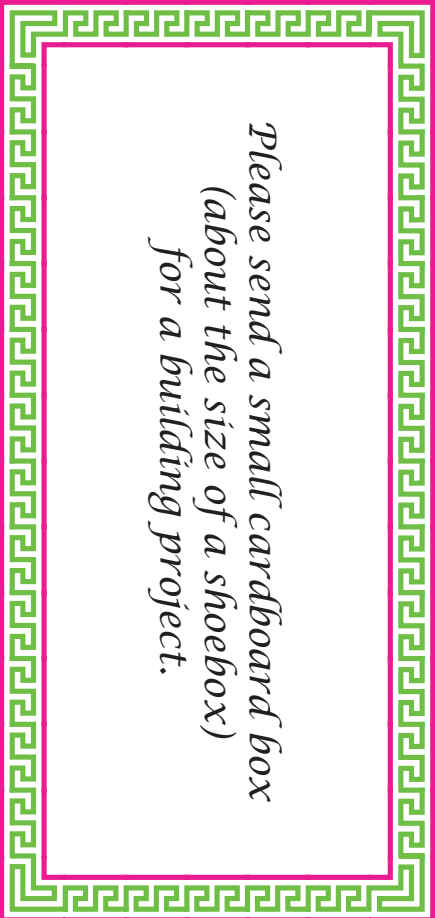
*Please send a small cardboard box
(about the size of a shoebox)
for a building project.*

A decorative border with a repeating Greek key pattern in green and pink.

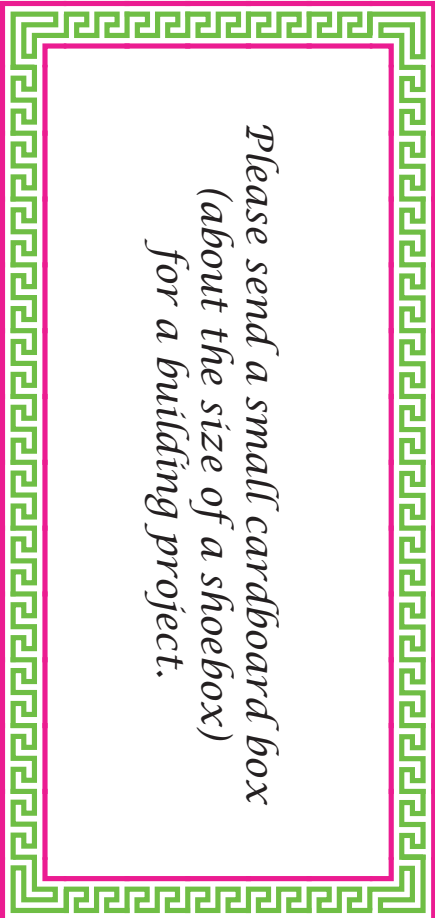
*Please send a small cardboard box
(about the size of a shoebox)
for a building project.*

A decorative border with a repeating Greek key pattern in green and pink.

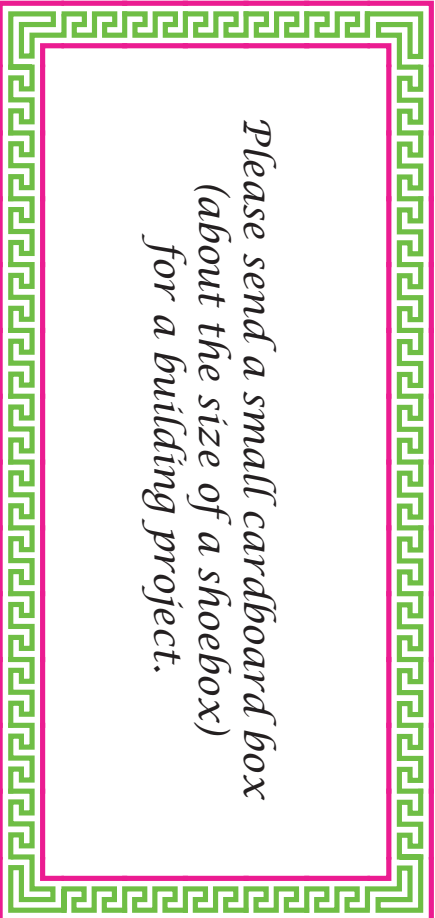
*Please send a small cardboard box
(about the size of a shoebox)
for a building project.*

A decorative border with a repeating Greek key pattern in green and pink.

*Please send a small cardboard box
(about the size of a shoebox)
for a building project.*

A decorative border with a repeating Greek key pattern in green and pink.

*Please send a small cardboard box
(about the size of a shoebox)
for a building project.*

A decorative border with a repeating Greek key pattern in green and pink.

*Please send a small cardboard box
(about the size of a shoebox)
for a building project.*

Sírvanse enviar una caja de cartón pequeña (como del tamaño de una caja de zapatos) para un proyecto de construcción.

Sírvanse enviar una caja de cartón pequeña (como del tamaño de una caja de zapatos) para un proyecto de construcción.

Sírvanse enviar una caja de cartón pequeña (como del tamaño de una caja de zapatos) para un proyecto de construcción.

Sírvanse enviar una caja de cartón pequeña (como del tamaño de una caja de zapatos) para un proyecto de construcción.

Sírvanse enviar una caja de cartón pequeña (como del tamaño de una caja de zapatos) para un proyecto de construcción.

Sírvanse enviar una caja de cartón pequeña (como del tamaño de una caja de zapatos) para un proyecto de construcción.



Important Message

We made these cookies today! We think that Little Red would have made cookies like these to take to her grandmother. Here is the recipe in case you want to share some cookies with someone you care about.

Fabulous Orange Ball Cookies

Ingredients: vanilla wafers, orange juice, sugar, powdered sugar

- 1. Crush the 35 vanilla wafers.*
- 2. Pour the crumbs into mixing bowl.*
- 3. Add 1/4 cup of orange juice, and 2 tablespoons of sugar. Mix well.*
- 4. With moistened hands, roll the mixture into balls.*
- 5. Roll balls in powdered sugar.*





Mensaje importante

¡Hoy hicimos estas gallegas! Pensamos que Gorrita Roja hubiese hecho estas galletas para llevarlas a su abuelita. Esta es la receta en caso de que las quieran compartir con alguno de sus seres queridos.

Bolitas fabulosas de naranja

Ingredientes: wafers (o galletas) de vainilla, jugo de naranja, azúcar blanca, azúcar en polvo

- 1. Aplastar los 35 wafers de vainilla.*
- 2. Verter los wafers aplastados en un tazón.*
- 3. Agregar 1/4 de taza de jugo de naranja y 2 cucharadas de azúcar. Mezclar bien.*
- 4. Con las manos húmedas, formar bolitas con la mezcla.*
- 5. Hacerlas rodar por azúcar en polvo.*



Georgie Porgie

© Becky Bailey

Connect with family members as you recite this little rhyme.

Georgie Porgie, pudding and pie

(Move shoulders up and down.)

Gave his friend a big high five!

(Give a gentle high five to your partner.)

With his friend he loved to play

(Hold hands up, palms out, wiggle fingers, and touch partner's wiggling fingers.)

A gift of a smile he gave each day.

(Put hands beside your smiling face and blow a smile to your partner.)

Georgie Porgie

© Becky Bailey

Connect with family members as you recite this little rhyme.

Georgie Porgie, pudding and pie

(Move shoulders up and down.)

Gave his friend a big high five!

(Give a gentle high five to your partner.)

With his friend he loved to play

(Hold hands up, palms out, wiggle fingers, and touch partner's wiggling fingers.)

A gift of a smile he gave each day.

(Put hands beside your smiling face and blow a smile to your partner.)

Georgie Porgie

© Becky Bailey

Connect with family members as you recite this little rhyme.

Georgie Porgie, pudding and pie

(Move shoulders up and down.)

Gave his friend a big high five!

(Give a gentle high five to your partner.)

With his friend he loved to play

(Hold hands up, palms out, wiggle fingers, and touch partner's wiggling fingers.)

A gift of a smile he gave each day.

(Put hands beside your smiling face and blow a smile to your partner.)

Georgie Porgie

© Becky Bailey

Connect with family members as you recite this little rhyme.

Georgie Porgie, pudding and pie

(Move shoulders up and down.)

Gave his friend a big high five!

(Give a gentle high five to your partner.)

With his friend he loved to play

(Hold hands up, palms out, wiggle fingers, and touch partner's wiggling fingers.)

A gift of a smile he gave each day.

(Put hands beside your smiling face and blow a smile to your partner.)

Tatito Luchito

© Becky Bailey

Conéctense con los miembros de su familia mientras recitan esta pequeña rima.

Tatito Luchito, un salto y un brinco

(mover los hombros de arriba abajo)

le dijo a su amigo: ¡ven dame esos cinco!

(abrir la mano y chocarla suavemente con la mano abierta de la pareja)

Con este amigo le encanta jugar

(extender las manos, palmas abiertas, mover los dedos y tocar los dedos de la pareja que está haciendo lo mismo)

le regala una sonrisa y se van a pasear.

(poner las manos al lado de sus caras sonrientes y soplarle una sonrisa a la pareja)

Tatito Luchito

© Becky Bailey

Conéctense con los miembros de su familia mientras recitan esta pequeña rima.

Tatito Luchito, un salto y un brinco

(mover los hombros de arriba abajo)

le dijo a su amigo: ¡ven dame esos cinco!

(abrir la mano y chocarla suavemente con la mano abierta de la pareja)

Con este amigo le encanta jugar

(extender las manos, palmas abiertas, mover los dedos y tocar los dedos de la pareja que está haciendo lo mismo)

le regala una sonrisa y se van a pasear.

(poner las manos al lado de sus caras sonrientes y soplarle una sonrisa a la pareja)

Tatito Luchito

© Becky Bailey

Conéctense con los miembros de su familia mientras recitan esta pequeña rima.

Tatito Luchito, un salto y un brinco

(mover los hombros de arriba abajo)

le dijo a su amigo: ¡ven dame esos cinco!

(abrir la mano y chocarla suavemente con la mano abierta de la pareja)

Con este amigo le encanta jugar

(extender las manos, palmas abiertas, mover los dedos y tocar los dedos de la pareja que está haciendo lo mismo)

le regala una sonrisa y se van a pasear.

(poner las manos al lado de sus caras sonrientes y soplarle una sonrisa a la pareja)

Tatito Luchito

© Becky Bailey

Conéctense con los miembros de su familia mientras recitan esta pequeña rima.

Tatito Luchito, un salto y un brinco

(mover los hombros de arriba abajo)

le dijo a su amigo: ¡ven dame esos cinco!

(abrir la mano y chocarla suavemente con la mano abierta de la pareja)

Con este amigo le encanta jugar

(extender las manos, palmas abiertas, mover los dedos y tocar los dedos de la pareja que está haciendo lo mismo)

le regala una sonrisa y se van a pasear.

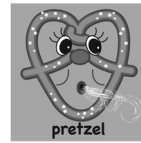
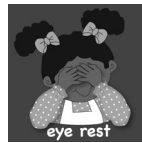
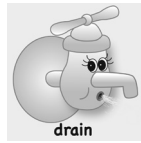
(poner las manos al lado de sus caras sonrientes y soplarle una sonrisa a la pareja)

Safe Place

© Becky Bailey

At school we have created a Safe Place. When a child feels upset, the child can go to the Safe Place to regain composure. We have posted icons representing some of our calming strategies and provided several calming activities (books to read, puzzles to put together). The child uses the icons as reminders and may choose to implement one of the strategies.

You may want to create a Safe Place at home. Here are the icons for some of the calming strategies that your child knows.

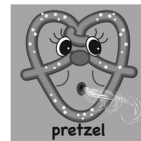
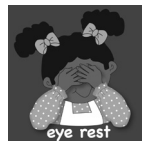


Safe Place

© Becky Bailey

At school we have created a Safe Place. When a child feels upset, the child can go to the Safe Place to regain composure. We have posted icons representing some of our calming strategies and provided several calming activities (books to read, puzzles to put together). The child uses the icons as reminders and may choose to implement one of the strategies.

You may want to create a Safe Place at home. Here are the icons for some of the calming strategies that your child knows.

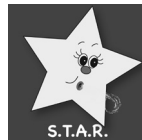
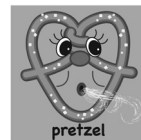


Safe Place

© Becky Bailey

At school we have created a Safe Place. When a child feels upset, the child can go to the Safe Place to regain composure. We have posted icons representing some of our calming strategies and provided several calming activities (books to read, puzzles to put together). The child uses the icons as reminders and may choose to implement one of the strategies.

You may want to create a Safe Place at home. Here are the icons for some of the calming strategies that your child knows.

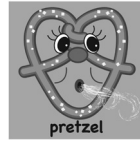
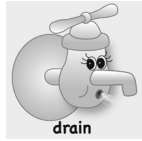


El lugar seguro

© Becky Bailey

En la escuela hemos preparado un "Lugar seguro". Cuando un niño se siente disgustado, puede ir al "Lugar seguro" a recuperar la compostura. En este lugar hemos pegado íconos o símbolos que representan algunas de nuestras estrategias tranquilizadoras y les entregamos varias actividades tranquilizadoras (libros para leer, rompecabezas para armar). El niño usa los íconos como recordatorios y puede escoger una de las estrategias para hacer.

Tal vez ustedes se animen a tener un "Lugar seguro" en la casa. Estos son los íconos de algunas de nuestras estrategias tranquilizadoras.

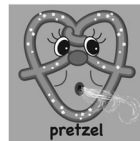
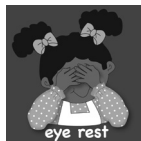


El lugar seguro

© Becky Bailey

En la escuela hemos preparado un "Lugar seguro". Cuando un niño se siente disgustado, puede ir al "Lugar seguro" a recuperar la compostura. En este lugar hemos pegado íconos o símbolos que representan algunas de nuestras estrategias tranquilizadoras y les entregamos varias actividades tranquilizadoras (libros para leer, rompecabezas para armar). El niño usa los íconos como recordatorios y puede escoger una de las estrategias para hacer.

Tal vez ustedes se animen a tener un "Lugar seguro" en la casa. Estos son los íconos de algunas de nuestras estrategias tranquilizadoras.

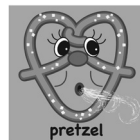
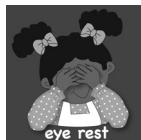


El lugar seguro

© Becky Bailey

En la escuela hemos preparado un "Lugar seguro". Cuando un niño se siente disgustado, puede ir al "Lugar seguro" a recuperar la compostura. En este lugar hemos pegado íconos o símbolos que representan algunas de nuestras estrategias tranquilizadoras y les entregamos varias actividades tranquilizadoras (libros para leer, rompecabezas para armar). El niño usa los íconos como recordatorios y puede escoger una de las estrategias para hacer.

Tal vez ustedes se animen a tener un "Lugar seguro" en la casa. Estos son los íconos de algunas de nuestras estrategias tranquilizadoras.



Eye Rest

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Place your hands over your eyes (palms over eyes and fingers resting on your forehead).
- Breathe in and out slowly while gently massaging your forehead with your fingertips.

Eye Rest

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Place your hands over your eyes (palms over eyes and fingers resting on your forehead).
- Breathe in and out slowly while gently massaging your forehead with your fingertips.

Eye Rest

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Place your hands over your eyes (palms over eyes and fingers resting on your forehead).
- Breathe in and out slowly while gently massaging your forehead with your fingertips.

Eye Rest

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Place your hands over your eyes (palms over eyes and fingers resting on your forehead).
- Breathe in and out slowly while gently massaging your forehead with your fingertips.

Eye Rest

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Place your hands over your eyes (palms over eyes and fingers resting on your forehead).
- Breathe in and out slowly while gently massaging your forehead with your fingertips.

Eye Rest

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Place your hands over your eyes (palms over eyes and fingers resting on your forehead).
- Breathe in and out slowly while gently massaging your forehead with your fingertips.

Descanso de ojos

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Pongan las manos sobre los ojos (las palmas sobre los ojos y los dedos apoyados en la frente).
- Respiren lentamente mientras se dan un masaje en la frente con las puntas de los dedos.

Descanso de ojos

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Pongan las manos sobre los ojos (las palmas sobre los ojos y los dedos apoyados en la frente).
- Respiren lentamente mientras se dan un masaje en la frente con las puntas de los dedos.

Descanso de ojos

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Pongan las manos sobre los ojos (las palmas sobre los ojos y los dedos apoyados en la frente).
- Respiren lentamente mientras se dan un masaje en la frente con las puntas de los dedos.

Descanso de ojos

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Pongan las manos sobre los ojos (las palmas sobre los ojos y los dedos apoyados en la frente).
- Respiren lentamente mientras se dan un masaje en la frente con las puntas de los dedos.

Descanso de ojos

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Pongan las manos sobre los ojos (las palmas sobre los ojos y los dedos apoyados en la frente).
- Respiren lentamente mientras se dan un masaje en la frente con las puntas de los dedos.

Descanso de ojos

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Pongan las manos sobre los ojos (las palmas sobre los ojos y los dedos apoyados en la frente).
- Respiren lentamente mientras se dan un masaje en la frente con las puntas de los dedos.



Important Message

We are learning about people who live and work in our community. We would love to have you visit our class and tell us about your job. Please let me know when you can come.



Important Message

We are learning about people who live and work in our community. We would love to have you visit our class and tell us about your job. Please let me know when you can come.



Important Message

We are learning about people who live and work in our community. We would love to have you visit our class and tell us about your job. Please let me know when you can come.





Mensaje importante

Estamos aprendiendo sobre las personas que viven y trabajan en nuestra comunidad. Nos encantaría que visite nuestro salón y nos cuente sobre su trabajo. Déjeme saber la fecha en que podría venir.



Mensaje importante

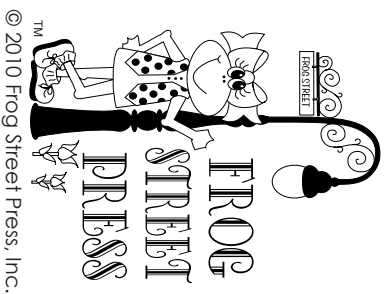
Estamos aprendiendo sobre las personas que viven y trabajan en nuestra comunidad. Nos encantaría que visite nuestro salón y nos cuente sobre su trabajo. Déjeme saber la fecha en que podría venir.



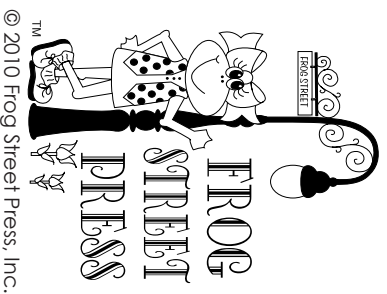
Mensaje importante

Estamos aprendiendo sobre las personas que viven y trabajan en nuestra comunidad. Nos encantaría que visite nuestro salón y nos cuente sobre su trabajo. Déjeme saber la fecha en que podría venir.





Tune: "Number Chant"



Tune: "Number Chant"

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

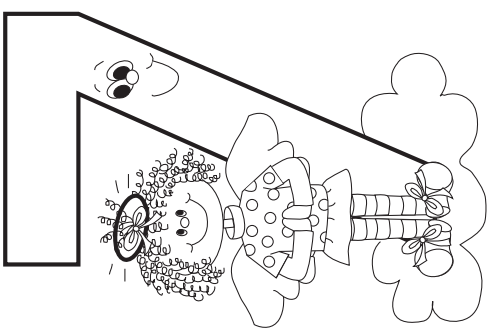
My Ten Best Friends

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

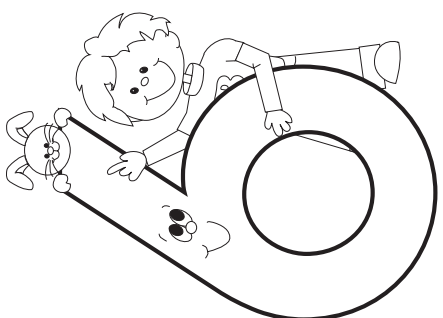
1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

My Ten Best Friends

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

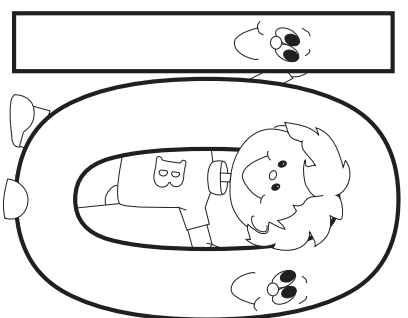


Seven,
seven, seven,
you're simply
heaven,
heaven,
heaven.



Six, six, six,
I like
your tricks.

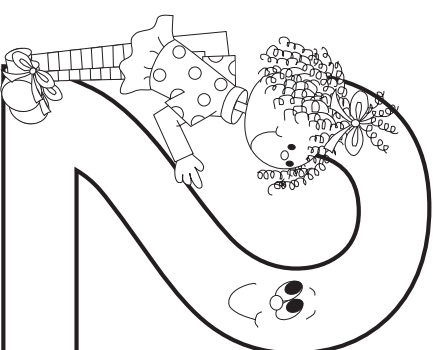
Ten, ten, ten,
you're my
best friend.

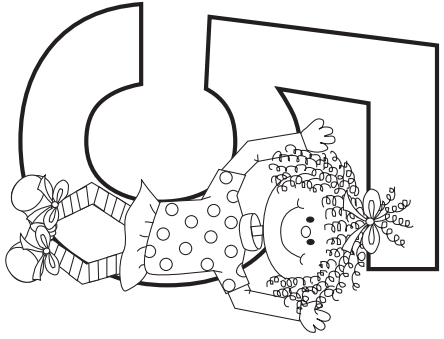


One, one, one
you're so much
fun, fun, fun.

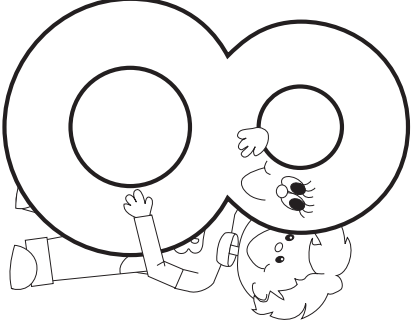


Two, two, two,
I sure like you.



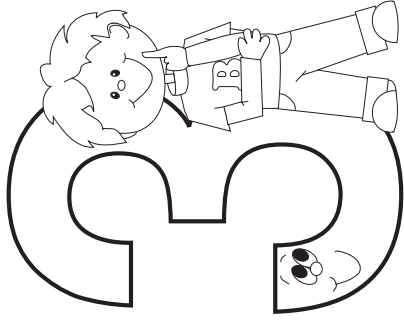


Five, five, five,
can really jive,
jive, jive.

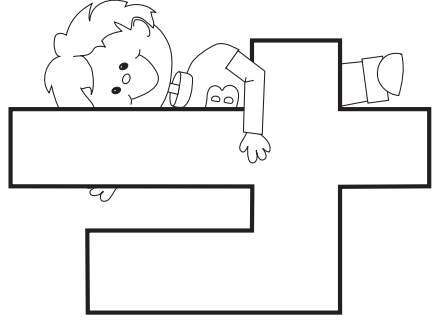


Eight,
eight,
eight,
I want
a date.

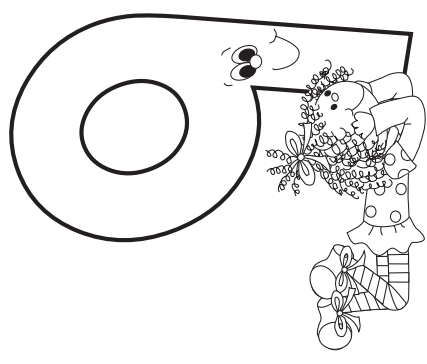
Three,
three, three,
do you like
me, me, me?

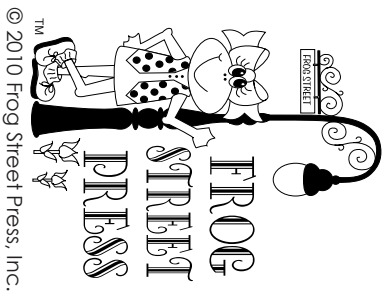


Four, four, four,
I just adore.

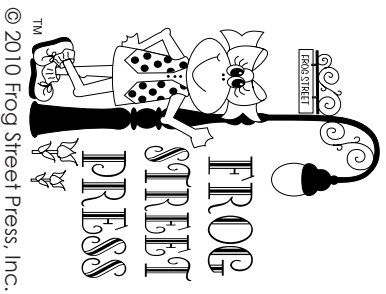


Nine,
nine, nine,
you are so
fine, fine, fine.





Tune: "Number Chant"



Tune: "Number Chant"

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

**Mis
mejores
amigos**

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

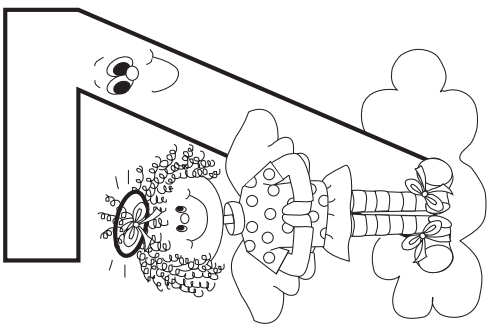
1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

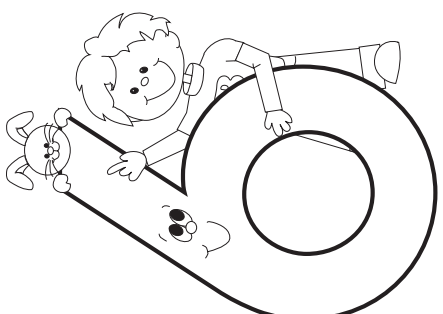
1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

**Mis
mejores
amigos**

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

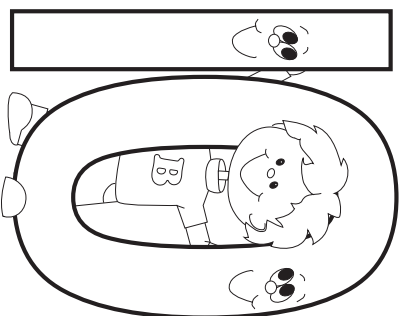


Siete, siete,
siete, ¡estoy
en el cielo
contigo!

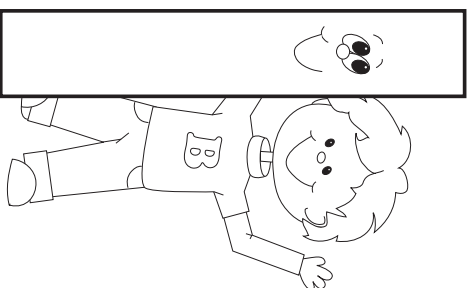


Seis, número
seis, ¡te sigo,
sigo, sigo!

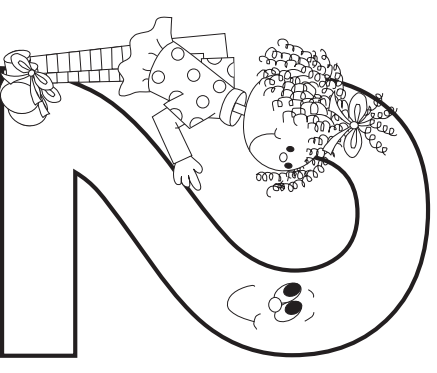
Diez, diez, diez,
¡es mi mejor
amigo!

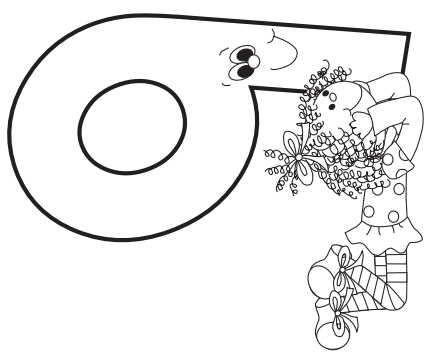


Uno, uno, uno,
es mi amigo,
amigo, amigo.

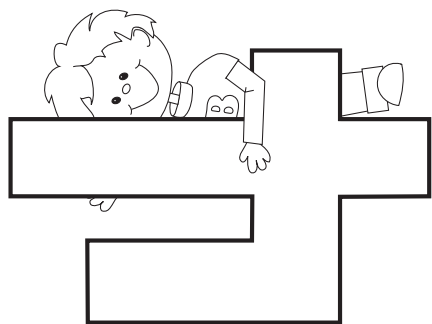


Dos, dos, dos,
¡yo gozo estar
contigo!





Nueve,
nueve, nueve,
¡jugaremos en
la nieve!

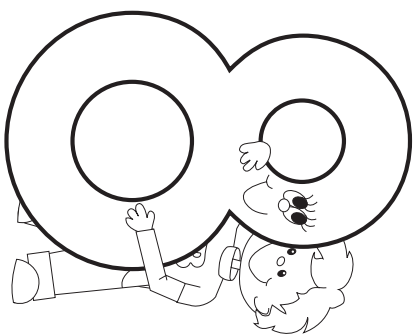


Cuatro, cuatro,
cuatro, ¡te
adoro cuatro!

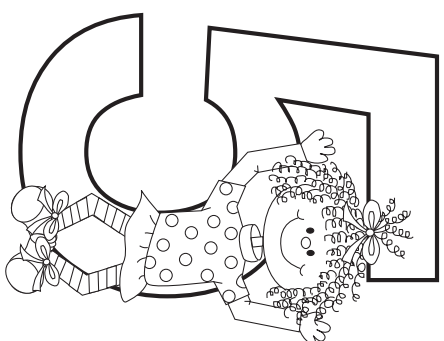


Tres, tres, tres,
me gusta el
número tres.

Ocho,
ocho, ocho,
¿salgamos tú y
yo?



Cinco, cinco,
cinco, ¡yo bailo
contigo!



Bunny Breathing

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Hold one hand up with two fingers standing tall like a peace sign to represent the bunny. The tall fingers are the ears and the balled hand is the bunny body.
- Scrunch up your nose and take three short breaths. As you do this, have the bunny's ears go up and down with the breathing.
- Hold your breath for three seconds and then exhale slowly, moving (hopping) your hand across your body as if the bunny is hopping away.
- Try to exhale as long as the bunny is hopping.

Bunny Breathing

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Hold one hand up with two fingers standing tall like a peace sign to represent the bunny. The tall fingers are the ears and the balled hand is the bunny body.
- Scrunch up your nose and take three short breaths. As you do this, have the bunny's ears go up and down with the breathing.
- Hold your breath for three seconds and then exhale slowly, moving (hopping) your hand across your body as if the bunny is hopping away.
- Try to exhale as long as the bunny is hopping.

Bunny Breathing

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Hold one hand up with two fingers standing tall like a peace sign to represent the bunny. The tall fingers are the ears and the balled hand is the bunny body.
- Scrunch up your nose and take three short breaths. As you do this, have the bunny's ears go up and down with the breathing.
- Hold your breath for three seconds and then exhale slowly, moving (hopping) your hand across your body as if the bunny is hopping away.
- Try to exhale as long as the bunny is hopping.

Bunny Breathing

© Becky Bailey

This is a calming activity that your child has learned at school. When children feel upset, it is helpful for them to have a repertoire of strategies for calming down and developing self-control. If your child becomes upset, you may want to suggest using the strategy.

- Hold one hand up with two fingers standing tall like a peace sign to represent the bunny. The tall fingers are the ears and the balled hand is the bunny body.
- Scrunch up your nose and take three short breaths. As you do this, have the bunny's ears go up and down with the breathing.
- Hold your breath for three seconds and then exhale slowly, moving (hopping) your hand across your body as if the bunny is hopping away.
- Try to exhale as long as the bunny is hopping.

La respiración del conejito

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Levanten una mano con dos dedos levantados como haciendo el signo de la paz para representar al conejito. Los dedos levantados son las orejas y la mano en puño es el cuerpo del conejito.
- Arruguen la nariz y respiren tres veces. Mientras respiran, hagan que las orejas del conejito suban y bajen también tres veces.
- Aguanten la respiración por tres segundos y luego exhalen lentamente, moviendo (o haciendo saltar) la mano por su cuerpo como si el conejito se fuera saltando.
- Traten de exhalar todo el tiempo que puedan mientras que el conejito se va saltando.

La respiración del conejito

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Levanten una mano con dos dedos levantados como haciendo el signo de la paz para representar al conejito. Los dedos levantados son las orejas y la mano en puño es el cuerpo del conejito.
- Arruguen la nariz y respiren tres veces. Mientras respiran, hagan que las orejas del conejito suban y bajen también tres veces.
- Aguanten la respiración por tres segundos y luego exhalen lentamente, moviendo (o haciendo saltar) la mano por su cuerpo como si el conejito se fuera saltando.
- Traten de exhalar todo el tiempo que puedan mientras que el conejito se va saltando.

La respiración del conejito

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Levanten una mano con dos dedos levantados como haciendo el signo de la paz para representar al conejito. Los dedos levantados son las orejas y la mano en puño es el cuerpo del conejito.
- Arruguen la nariz y respiren tres veces. Mientras respiran, hagan que las orejas del conejito suban y bajen también tres veces.
- Aguanten la respiración por tres segundos y luego exhalen lentamente, moviendo (o haciendo saltar) la mano por su cuerpo como si el conejito se fuera saltando.
- Traten de exhalar todo el tiempo que puedan mientras que el conejito se va saltando.

La respiración del conejito

© Becky Bailey

Ésta es una actividad tranquilizadora que sus hijos han aprendido en la escuela. Cuando se sienten disgustados, es útil para ellos tener un repertorio de estrategias para calmarse y desarrollar su autocontrol. Si sus hijos se disgustan, ustedes pueden sugerirles que usen esta estrategia.

- Levanten una mano con dos dedos levantados como haciendo el signo de la paz para representar al conejito. Los dedos levantados son las orejas y la mano en puño es el cuerpo del conejito.
- Arruguen la nariz y respiren tres veces. Mientras respiran, hagan que las orejas del conejito suban y bajen también tres veces.
- Aguanten la respiración por tres segundos y luego exhalen lentamente, moviendo (o haciendo saltar) la mano por su cuerpo como si el conejito se fuera saltando.
- Traten de exhalar todo el tiempo que puedan mientras que el conejito se va saltando.



Important Message

Dear Families,

In school today we learned some procedures for fire safety. They can be lifesavers in an emergency.

Stop, Drop, and Roll

Stop, drop and roll is a simple fire safety technique taught to children, emergency services personnel, and industrial workers as a component of health and safety training. Primarily, it is a method to extinguish a fire on a person's clothes or hair without, or in addition to, the use of conventional firefighting equipment. In addition to extinguishing the fire, stop, drop and roll is an effective psychological tool, providing those in a fire situation, with a routine that can be used to avoid panic.

- 1. Stop—The fire victim must stop still ceasing any movement, which may fan the flames or hamper those attempting to put the fire out.*
- 2. Drop—The fire victim must drop to the ground, lying down if possible, covering their face with their hands to avoid facial injury.*
- 3. Roll—The fire victim must roll on the ground in an effort to extinguish the fire. If the victim is on a rug or one is nearby, they can roll the rug around themselves to further extinguish the flame.*

Crawl low in smoke.

Smoke is bad to breathe. If your house fills with smoke, get down on the floor, crawl on your hands and knees to a safe place outside of your house. Crawl low under smoke.





Mensaje importante

“Al suelo y a rodar” es una técnica sencilla de seguridad que se enseña a los niños, al personal de servicios de emergencias y a los trabajadores industriales como parte de la capacitación en salud y seguridad. En principio éste es un método para apagar el fuego de la ropa o del cabello de una persona, sin -o con el uso adicional-, del equipo para combatir incendios. Además de apagar el fuego, esta técnica es una herramienta psicológica efectiva pues proporciona a las víctimas de un incendio una rutina que puede servir para evitar el pánico.

- 1. Detenerse: La víctima del fuego debe dejar de moverse, que es algo que puede incrementar las llamas o dificultar la tarea de los que están tratando de apagar el fuego.*
- 2. Dejarse caer al suelo: La víctima debe tirarse al suelo, de ser posible boca abajo, cubriéndose la cara con las manos para evitar lastimarse el rostro.*
- 3. Rodar: La víctima debe rodar en el suelo, tratando de apagar el fuego. Si la víctima está sobre una alfombra o hay una alfombra cerca, puede tratar de enrollarse en ella para apagar las llamas por completo.*

Arrástrense debajo del humo.

El humo no se debe respirar. Si la casa se llena de humo, hay que tirarse al suelo y arrastrarse sobre manos y rodillas hasta un lugar seguro fuera de la casa.



*We have been learning about changes.
Today we caused a change. We turned
dull-looking pennies into shiny pennies.*

*We have been learning about changes.
Today we caused a change. We turned
dull-looking pennies into shiny pennies.*

*We have been learning about changes.
Today we caused a change. We turned
dull-looking pennies into shiny pennies.*

*We have been learning about changes.
Today we caused a change. We turned
dull-looking pennies into shiny pennies.*

*We have been learning about changes.
Today we caused a change. We turned
dull-looking pennies into shiny pennies.*

*We have been learning about changes.
Today we caused a change. We turned
dull-looking pennies into shiny pennies.*

*Estamos aprendiendo sobre los cambios.
Hoy hemos ocasionado un cambio.
Hemos hecho que unas monedas
opacas se vuelvan brillantes.*

*Estamos aprendiendo sobre los cambios.
Hoy hemos ocasionado un cambio.
Hemos hecho que unas monedas
opacas se vuelvan brillantes.*

*Estamos aprendiendo sobre los cambios.
Hoy hemos ocasionado un cambio.
Hemos hecho que unas monedas
opacas se vuelvan brillantes.*

*Estamos aprendiendo sobre los cambios.
Hoy hemos ocasionado un cambio.
Hemos hecho que unas monedas
opacas se vuelvan brillantes.*

*Estamos aprendiendo sobre los cambios.
Hoy hemos ocasionado un cambio.
Hemos hecho que unas monedas
opacas se vuelvan brillantes.*

*Estamos aprendiendo sobre los cambios.
Hoy hemos ocasionado un cambio.
Hemos hecho que unas monedas
opacas se vuelvan brillantes.*